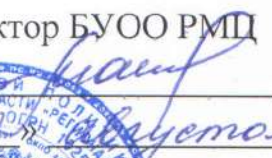


БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУОО РМЦ

 Г.А. Мойсеева

2026г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Организация работы с молодежью
(Государственная молодежная политика)»

Омск, 2026

Паспорт программы профессиональной переподготовки

	Данные		
Наименование образовательной программы	Организация работы с молодежью (Государственная молодежная политика)		
Цель	Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих работу с молодежью, в целях повышения эффективности реализации проектов и программ в сфере государственной молодежной политики (далее по тексту ГМП)		
Категория слушателей	Курс предназначен для проработки ключевых компетенций специалистов по работе с молодежью и специалистов по воспитательной работе с трансляцией реальных примеров и эффективных подходов к реализации деятельности сотрудников сферы молодежной политики Омской области		
Требования к уровню образования	Высшее или среднее профессиональное образование		
Срок освоения (объем часов)	252 часа		
Форма обучения	Очная		
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности слушателей	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020г. №59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью».		
Структура программы	Элементы	Наличие/Объем, час	
	Учебный план	Представлен	
	Календарный учебный график	120 дней	
	Количество часов	252	
	Итоговая аттестация	Тестирование/4 часа	
	Оценочные материалы	Тест, критерии выполнения	
	Распределение часов		Часы % от общего объема ОП
		Теоретические занятия	80 33%
		Практическая подготовка	152 57,4%
		Самостоятельная работа	20 9,6%

Характеристика программы

Общие положения

Программа разработана в ответ на актуальные запросы государства на формирование эффективной системы развития молодежи.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций специалистов, чья деятельность связана с развитием молодежи, включая представителей образовательных организаций, органов власти, бизнеса и молодежных структур.

Содержание программы отражает современные подходы и лучшие практики в работе с молодым поколением.

Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный №81928)
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. N. 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»

Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

По результатам успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации слушателям выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Цели освоения программы

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках деятельности специалистов молодежной политики: изучение нормативно-правовой базы, правил социального проектирования и современных технологий работы с молодежью, развитие навыков организации мероприятий.

Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Уровень квалификации	Результаты обучения
Профессиональный стандарт 03.015«Специалист по работе с молодежью»*		
А/01.5. Организация мероприятий в сфере молодежной политики	5	Организация мероприятий в сфере молодежной политики Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей
В/01.7. Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики	7	Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики Планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи Планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей
В/04.7. Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	7	Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики Планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи Планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	ЛЕКЦИИ	ПРАКТИЧЕ СКИЕ ЗАДАНИЯ	ВСЕГО ЧАСОВ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
1	Государственная молодежная политика в РФ. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации". Понятие молодежной политики. Сущность и содержание ГМП. Цели и задачи ГМП в Российской Федерации. Приоритетные направления ГМП. Комплексные меры по реализации основных направлений ГМП в Российской Федерации. Совершенствование нормативной правовой базы. Основные механизмы формирования и реализации ГМП. Международные нормативно-правовые акты	20	4	24	экзамен (в форме тестирования)
2	Правовые основы работы с молодежью. Молодежь как социально-демографическая группа. Исторический российский опыт государственного решения проблем молодежи. Права и обязанности специалиста по работе с молодежью. Регулирование трудовых отношений с молодежью. Особенности реализации молодежной политики на государственном и муниципальном уровнях. Юридическая ответственность в сфере работы с молодежью. Правовые аспекты организации мероприятий для молодежи. Защита прав и законных интересов молодежи. Правовые механизмы поддержки молодежных инициатив. Международные стандарты и отечественный опыт в сфере молодежной политики	16	12	28	экзамен (анализ кейсов)
3	Молодежные движения в РФ. Молодежные субкультуры. Формы поддержки молодежных общественных объединений. Взаимодействие с молодежными группами и их социальная адаптация. Молодёжные субкультуры как объект социологического исследования и мероприятия по исследованию особенностей молодежи и их субкультур. Общественные движения и организации: понятие, виды, организационно-правовые формы. Формы и методы организации детских общественных объединений. Деструктивные молодёжные движения и контркультуры. Интернет-культура и современные направления молодёжных движений. Продвижение в сети интернет как инструмент реализации социальных проектов, ориентированных на молодёжь Поддержка активности молодежи в НКО, молодежные форумы, предоставление грантов.	8	20	28	экзамен (анализ кейсов)
4	Стратегия и приоритеты молодежной политики в регионах. Механизмы реализации государственной молодежной	4	20	24	зачет

	политики в регионах Построение целостной воспитательной системы на основе деятельности детских и юношеских движений, организаций, объединений: практика реализации федеральных нацпроектов. Организационные и методические технологии работы по реализации услуг в сфере молодежной политики				
5	Молодежные волонтерские общественные объединения как форма вовлечения молодежи Волонтерство как механизм развития социокультурной деятельности молодежи. Участие в добровольческих практиках как пространство социальной активности молодых людей, как способ формирования гражданской ответственности, коммуникативных компетенций, лидерских качеств и опыта коллективного действия.	4	20	24	зачет
6	Молодежная политика в области формирования здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения молодежи Здоровый образ жизни, как основное направление ГМП в современной России. Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, повышение эффективности и создание условий, обеспечивающих возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом. Формы проявления асоциального поведения в молодежной среде. Девиантное поведение в молодежной среде. Принципы противодействия асоциальному поведению в молодежной среде. Профилактика депрессивно-суицидального поведения в молодежной среде. Психология массового сознания.	4	20	24	зачет
7	Патриотическое воспитание и содействие культурно-исторической идентификации Современные теории и подходы к патриотическому воспитанию. Проектирование и интеграция патриотического содержания в систему ГМП. Психолого-педагогические компоненты патриотического воспитания. Формирование патриотических ценностей.	4	20	24	зачет
8	Основы конфликтологии и медиации в профессиональной деятельности Психология массового сознания. Методы совладания со стрессом. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Конструктивная критика. Функции медиации и личность медиатора. Конфликтотенные проблемы общения и пути их преодоления	4	20	24	зачет

9	Контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики Мониторинг и оценка эффективности реализации молодежной политики. Межведомственное взаимодействие и привлечение партнеров для реализации молодежных инициатив. Взаимодействие с общественностью, социальные сети и медиа-поддержка проектов. Методики наставничества, подготовки молодых лидеров, взаимодействие с различными категориями молодежи.	4	20	24	зачет
10	Психологические и социологические методы исследования. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности профильных лагерей Современные исследовательские методы и технологии. Фокус-группы в социологическом исследовании. Технологии проведения социологических исследований. Социальное прогнозирование и проектирование. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе. Оценка эффективности деятельности специализированных (профильных) лагерей, досуга и отдыха молодежи.	4	20	24	зачет
11	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		4	4	экзамен (в форме тестирования)
12	ИТОГО	72	180	252	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Начало обучения — по мере комплектования группы.

Примерный режим занятий: 6–8 академических часов в день.

Форма обучения	Аудиторных часов в день/дней в неделю	Общая трудоёмкость программы (час, дни, недели, месяцы)
очная	8 часов/5дней	252 часа/6 недель

Организационно-педагогические условия

Реализация данной программы профессиональной переподготовки осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, актуальными нормативным и правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

Учебные занятия строятся на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов).

На практических занятиях слушатели закрепляют знания, полученные в ходе лекций. Процесс обучения предполагает индивидуальное и групповое консультирование.

Требования к квалификации педагогических работников

Реализация программы обеспечивается лицами, привлекаемыми БУ ОО «Региональный молодежный центр».

Образовательный процесс по дисциплинам обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

А также, согласно раздела III Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761, лица, ведущие занятия по дисциплинам, соответствуют требованиям, установленным к квалификации по должности «преподаватель»: имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет оснащен интерактивной доской, проектором, мебелью (столы и стулья на 25 обучающихся), ноутбуком, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кликером, флипчартами, столом и стулом для преподавателя.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

В основу проектирования программы положен компетентностный подход, выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин, использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей, применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей по программе.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие

академической задолженности

Практическая значимость курса

Практическая значимость курса профессиональной переподготовки заключается в организации образовательной деятельности слушателей, позволяющей освоить алгоритмы выбора, организации и внедрения различных форм реализации государственной молодёжной политики; познакомиться с реализуемыми на территории Российской Федерации и Омской области практиками деятельности ГМП, проанализировать имеющиеся инструменты и механизмы организации и развития работы с молодёжью.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки для слушателей:

Знать:

1. Нормативно-правовые акты в сфере молодёжной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодёжной политики;
2. Практический опыт работы по реализации государственной молодёжной политики;
3. Основные подходы и направления работы с молодёжью
4. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
5. Социальные технологии работы с молодёжью;
6. Деятельность социальных структур, общественных институтов, молодёжных и детских общественных объединений по работе с молодёжью;

Уметь:

1. Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий в сфере молодёжной политики
2. Организовывать различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, популяризации в молодёжной среде культурных и национальных традиций;

3. Организовывать информирование молодежи через средства массовой информации о проведении мероприятий в сфере молодежной политики;
4. Проводить информационные кампании в социальных средствах массовой информации;
5. Разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями;
6. Обеспечивать предоставление квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия их самореализации, развития инновационной, предпринимательской, добровольческой деятельности;
7. Подготавливать отчетную информацию об организации работы в сфере молодежной политики
8. Осуществлять документационное обеспечение организации мероприятий в сфере молодежной политики
9. Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
10. Уметь разрабатывать социально значимые проекты;
11. Уметь выстраивать эффективную профессиональную сеть взаимодействия и обмена идеями проектов;
12. Уметь взаимодействовать с экспертами-практиками в сфере молодежной политики;
13. Уметь выстраивать трек личного развития.

Требования и содержание к итоговой и промежуточной аттестации

- Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:
- выполнение всех текущих заданий;
 - выполнение итогового теста.

«Зачтено» ставится слушателю, выполнившему все текущие задания и набравшему 50 % верных ответов в итоговом тесте.

«Не зачтено» ставится слушателю, не выполнившему текущие задания и набравшему меньше 50 % верных ответов в итоговом тесте.

Шкала результатов итогового тестирования

ОЦЕНКА	ШКАЛА
Отлично	Количество верных ответов в интервале 85-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале 65-84%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале 40-64%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале 0-39%

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон № 489-ФЗ от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Стратегии молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента РФ от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»;
6. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы» (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610);

Основная литература

1. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. 26 Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др.; рук. авт. кол. А.П. Метелев, Д. И. Земцов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023 — 86 с.
2. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — М.: Юрайт, 2021. — 188 с.

3. Шунейко, А.А. Теория и практика эффективной коммуникации: учеб. пособие / А.А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 360 с.

Дополнительная литература

1. Гурдеев, Н. К. Молодежь России: социологический портрет [Текст] / Н. К. Гурдеев, Ф. Э. Шидков. – Москва: ЦСПиМ, 2024. – 592 с.
2. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие / Л.П. Кузнецова. - Владивосток: ДВГТУ, 2023. - 92 с.
3. Стародубцев В. А., Игна О. Н., Бельская Е. Я. Воспитательные роли кураторов и тьюторов в вузах // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. Вып. 5 (223). С. 148–156.
4. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность: учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. Издательство Юрайт, 2025. — 267 с.
5. Челышева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность./ Издательство Директмедиа Паблишинг, 2018. — 201 с.

Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека – www.e-library.ru

ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com>

Оценочные материалы для промежуточного контроля к дисциплинам:

I. Государственная молодежная политика в РФ (экзамен в форме тестирования)

- 1 Возраст молодежи с 14 до 30 лет определен в:
- «Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» (1993 г.);
 - «Стратегии государственной молодежной политики на период до 2016 года»;
 - Уголовном кодексе РФ;
 - Конституции РФ;
 - «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025

2. Под социальной работой с молодежью понимается:

3 Основными задачами социальной работы с молодежью являются:

- выработка у молодежи способности самостоятельно решать свои проблемы;
- адаптировать молодежь к новым социально-экономическим условиям;
- научить получать навыки самостоятельной жизни;
- привить навыки участия в самоуправлении;
- решать все проблемы молодежи.

4. Объектом государственной молодежной политики являются:

- молодые люди от 14 до 30 лет;
- молодые семьи и молодежные объединения;
- верны все варианты ответов.

5. Субъектами государственной молодежной политики являются:

- государственные органы и их должностные лица;
- молодежные объединения и ассоциации;
- сами молодые граждане;
- верны все варианты ответов.

6. Социальный контроль в социальной работе с молодежью предполагает:

- правовые формы;
- морально-нравственные (этические) формы;
- физическое наказание.

7. Перечислите принципы государственной молодежной политики:

8. В конце XX века на международном уровне принят единый правовой документ, направленный на защиту интересов молодежи, который называется:

- закон о правах молодежи;
- Конвенция МОТ «О содействии занятости и защиты от безработицы»;
- такой закон не принят.

9. Расставьте в хронологическом порядке следующие нормативно- правовые акты в сфере государственной молодежной политики:

- Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025
- Указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»

- Постановление Верховного Совета Российской Федерации «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»

- Стратегия государственной молодежной политики на период до 2016 года

10.Федеральный закон РФ «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» был принят:

- в 1998 году;

- в 2005 году;

- не был принят.

11.Гарантии права на образование были закреплены в положениях следующих нормативных актов:

- Конституции РФ;

- Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»;

- Федеральном законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в РФ»;

- Стратегии государственной молодежной политики на период до 2016 года;

- Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

12. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят в:

- 1990 году;

- 1999 году;

- 2005 году;

- 2015году.

13.Орган государственной власти России, разрабатывающий положения государственной молодежной политики, называется:

- Федеральные органы исполнительной власти;

- Государственный комитет РФ по делам молодежи;

- Правительство РФ.

14. В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

- с молодой семьей;

- с молодыми безработными;

- с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;

- с молодыми инвалидами.

15. Социальная работа с молодыми военнослужащими осуществляется:

- по месту жительства;
- в зависимости от формы службы (срочная или контрактная);
- в обществе в целом;
- непосредственно в вооруженных силах.

16 Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

- социально-педагогическое сопровождение;
- социально-педагогическая поддержка;
- социально-педагогическая помощь.

17. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной своей социальной становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это:

- принцип персонификации;
- принцип клиентоцентризма;
- принцип адресности.

18. Соотнесите названия и функции центров для молодежи:

Центр социально-психологической помощи молодежи	предназначен для оказания медико-психолого педагогической помощи психологической помощи молодежи, переживающей кризисные состояния, находящейся в конфликтных молодежи ситуациях в микро- и макросредах, профилактики и предупреждения девиантного, делинквентного и суицидального поведения у данной категория населения
Центр информации для молодежи	предназначен для оказания квалифицированной, экстренной, анонимной, бесплатной психологической помощи по телефону
Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест	предназначен для обеспечения временных (бытовых, психологических, эмоциональных) условий жизнедеятельности несовершеннолетнего, отчужденного по объективным или субъективным

заклучения	причинам от благоприятных условий развития личности в семье, воспитательном учреждении, обществе
Консультационный центр для подростков и молодежи	предназначен для оказания информационных и методических услуг органам исполнительной власти по делам молодежи, организациям и учреждениям, работающим с молодежью, различным группам молодых людей.
Приют для подростков	оказывает консультативную, социально-правовую, профориентационную и психологическую помощь молодежи, оказавшейся в дезадаптированном состоянии

19. К целям государственной молодежной политики относятся:

- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;
- недопущение дискриминации молодых граждан по возрастному цензу;
- создание условий для более полного участия молодежи в социально-экономической, политической и культурной жизни общества;
- расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;
- реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и самой молодежи;
- все ответы верны.

20. Соотнесите принципы государственной молодежной политики с их содержанием:

принцип участия	обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан, необходимой для восполнения обусловленной возрастом ограниченности их социального статуса
принцип социальной компенсации	привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся молодежи и гражданского общества в целом;
принцип гарантий	оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области молодежной

	политики
принцип приоритета	предоставление молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству, объем, виды и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни

21. Основными направлениями осуществления государственной молодежной политики являются:

- обеспечение соблюдения прав молодежи;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
- содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- государственная поддержка молодой семьи;
- гарантированное предоставление социальных услуг;
- поддержка талантливой молодежи;
- формирование условий для физического и духовного развития молодежи;
- поддержка деятельности молодежных объединений и содействие международным обменам;
- все ответы являются верными.

II Экзаменационные кейсы к дисциплине «Правовые основы работы с молодежью»

Кейс 1.

Вы работаете специалистом по работе с молодежью в городе N. К вам в отдел обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

- 1 Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
- 2 Законодательная база, используемая специалистом по работе с молодежью в данном случае.
- 3 Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
- 4 Предложите Ваш вариант оказания помощи семье.

Кейс 2.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

- 1 Определите основную проблему.
- 2 Законодательная база, используемая специалистом по работе с молодежью в данном случае.
- 3 Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
- 4 Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Кейс 3.

Молодая женщина 22 лет, воспитывающая 2-х летнего сына, осталась безработной. Муж - отец ребенка - погиб год назад в автокатастрофе. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в кризисный центр для женщин своего района.

- 1 Какую помощь могут оказать в кризисном центре для женщин?
- 2 Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблем данной женщины и ее ребенка.
- 3 Какие учреждения могут помочь женщине и ее ребенку?
- 4 Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Кейс 4.

Молодой человек, участник СВО, мобилизован из армии. Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

- 1 Определите круг проблем молодого человека.
- 2 Законодательная база, используемая для решения данного вопроса.
- 3 В какие учреждения и организации может он обратиться?
- 4 Какие меры помощи Вы можете предложить?

Кейс 5.

Молодой человек, 22 лет, образование среднее специальное, не женат, ВИЧ-инфицирован. Не желает идти на контакт с родственниками в связи с тем,

что они узнают о ВИЧ-инфекции. Заботит проблема трудоустройства, переживает, что не может найти работу и связывает эту проблему с заболеванием. Обратился за консультацией к специалисту по работе с молодежью, в связи с проблемами установления социально-полезных связей и трудоустройством.

1 Какова тактика социально-психологического и правового сопровождения данного молодого человека?

2 Какие еще специалисты могут помочь данному молодому человеку?

3 Какие меры помощи Вы можете предложить?

Кейс 6.

Вы – руководитель отдела по делам молодежи муниципального района Омской области. Сегодня вы будете проводить собеседование с претендентами на вакантную должность специалиста. Составьте 5 вопросов, которые помогут вам определить, знает ли претендент основную нормативную базу государственной молодежной политики в РФ и Омской области. Ответ аргументируйте.

Кейс 7.

Вы – главный специалист отдела поддержки молодежных инициатив в г. Омске. Завтра вам предстоит выступить перед старшеклассниками СОШ № 91 с 15 минутным сообщением о работе с молодежью в нашей области. Составьте тезисы вашего выступления. Отрадите в них основное содержание федеральных и региональных программ о молодежи. Отметьте достижения и проблемы в этой области.

Кейс 8.

Перед Вами «Стратегия деятельности ЮНЕСКО – с молодежью и для молодежи». Проанализируйте документ. Какие характеристики молодежи как социальной группы указываются в Стратегии? В чем заключается новый подход политики ЮНЕСКО, касающейся молодежи? Перечислите основные направления деятельности ЮНЕСКО, отраженные в Стратегии.

Кейс 9.

Вы – руководитель подросткового клуба. Неожиданно вы обнаружили, что один из ваших ребят — начинающий наркоман. Какие действия вам

необходимо предпринять? В сотрудничестве с какими организациями и учреждениями необходимо решать эту проблему? Свой ответ обоснуйте.

Кейс 10.

Вы планируете заняться предпринимательством. Какую организационно-правовую форму вы выберете для регистрации бизнеса? Свой ответ обоснуйте.

Кейс 11.

Правительство страны А планирует ввести программу «Молодежь – сотрудничество с соседними странами». Сформулируйте 4-5 целей сотрудничества для данной Программы.

III Экзаменационные кейсы к дисциплине

«Молодежные движения в РФ. Молодежные субкультуры. Формы поддержки молодежных общественных объединений.»

Кейс 1. Проанализируйте составляющие одной конкретной субкультуры (субкультура может быть любая по выбору). Как она влияет на поведение участников?

Кейс 2. Охарактеризуйте особенности предметной среды молодежной субкультуры (субкультура может быть любая по выбору). Как она влияет на поведение участников?

Кейс 3. Охарактеризуйте отношение к телесности в различных субкультурах. Как это отношение влияет на участника молодежной субкультуры и его взаимоотношения с обществом?

Кейс 4. Как Вы понимаете феномен «запятнанной репутации подростков»? Как этот феномен может отразиться на социализационной траектории личности?

Кейс 5. Проанализируйте возможные траектории взаимодействия ценностносмыслового содержания субкультуры и образовательного пространства Вуза.

Кейс 6. Раскройте роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков. Влияет ли семья на субкультурный выбор?

Кейс 7. Какие можно сделать основные выводы из теории ярлыков для определения современного содержания понятия девиантности.

Кейс 8. В чем заключается специфика современного потребительского поведения молодежи на Западе и в России?

Кейс 9. К Вам как специалисту по работе с молодежью, обратилась мать подростка с жалобой на то, что он стал рассеян, грубит, не слушается. Причина девиации с ее слов - в увлечении субкультурной тематикой. Запреты на увлечение не приносят результата. Какие рекомендации Вы можете внести семье?

Кейс 10. Студент ВУЗа стал пропускать занятия по причине нового субкультурного увлечения. Вам предложено провести с ним беседу: Какие вопросы Вы зададите? Какие рекомендации, советы Вы дадите этому студенту, чтобы сочетать хобби и учебу.

Кейс 11. Внутри студенческой группы возникло недопонимание из-за необычной субкультурой внешности некоторых студентов. какую работу необходимо провести педагогическому коллективу, чтобы улучшить психологический климат в группе?

Кейс 12. В селе участились преступления среди подростков. Установлено влияние криминальной субкультуры. Каким образом можно улучшить ситуацию и оздоровить культуру территории? Назовите традиционно применяемые способы, и предложите нетрадиционные.

Оценочные материалы итогового тестирования

1. Отметьте факторы, которые оказывают негативное влияние на государственную молодежную политику (ГМП). Выберите несколько вариантов ответа.

– Демографические проблемы, старение населения.

- Рост экстремистской, террористической угрозы.
- Криминализация молодежи.
- Развитие неформального, инклюзивного образования.
- Отток интеллектуально развитой, образованной молодежи за границу.
- Недостаточная обеспеченность жильем и работой.

2. Сопоставьте определение с соответствующей категорией молодежи. Определения:

- Поколение молодых людей, которые в силу различных факторов экономического, социального или политического характера не работают и не учатся.
- Возрастная категория юношеского периода становления человека, объединяющая старших школьников и студентов от 16 до 20 лет, то есть тех, кто обучается в разных типах учебных заведений (общеобразовательные школы, лицеи, колледжи, средние и высшие учебные заведения).
- Экономически активная подгруппа молодёжного сообщества, социокультурная роль которой связана как с участием в материальном производстве.
- Категория людей, поведение которых не вписывается в общепринятые нормы, и имеющих сложности психологического характера (проявление агрессии, перепады настроения, периодические депрессивные состояния и состояния страха). Категории:
 - Работающая молодёжь.
 - Учащаяся молодежь.
 - Трудная» молодёжь.
 - Поколение NEET.
 - Поколение NEXT.

3. Определите, верны или не верны следующие высказывания: А. «Работа с молодежью ведется в местах пребывания молодых людей и может носить только всеобщий характер». Б. «Работа с молодыми людьми ведется на их собственных условиях и предполагает добровольное участие».

- Верно высказывание А.
- Верно высказывание Б.
- Оба высказывания неверны.
- Оба высказывания верны.

4. Заполните пропуски: Целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной _____ и _____ эффективной _____ молодежи, развития _____ молодежи и его использование в интересах

_____развития страны.

- Социализации.
- Адаптации.
- Самореализации.
- Трансформации.
- Потенциала.
- Желаний.
- Творческого.
- Инновационного.
- Правового.

5. Отметьте основные направления патриотического воспитания. Выберите несколько вариантов ответа.

- Социально-патриотическое.
- Духовно-нравственное.
- Героико-патриотическое.
- Морально-ценностное.
- Историко-краеведческое.

6. Соотнесите возрастные категории молодежи с их описанием. Возрастные категории:

- В возрасте 18–24 года _____.
- В возрасте 25–35 лет _____.
- В возрасте 14–17 лет _____.

Описание:

- Формируется система убеждений, которая имеет определяющее значение для развития его нравственного, духовного и социального поведения.
- Закрепляются навыки просоциального поведения, гражданского участия, саморазвития, ведения активного образа жизни, которые сохраняются на протяжении всей жизни человека и которые определяют его жизненный уровень, адаптивность к изменениям, продуктивность как члена

общества.

– Становится главным двигателем повышения социально-экономической конкурентоспособности страны.

7. Соотнесите пропущенные понятия и их определения. Понятия:

- Наставничество.
- Патриотическое воспитание.
- Ученическое самоуправление.
- Молодежное предпринимательство.
- Молодежное участие.
- Молодежный парламентаризм.
- Клубная работа.

Определения:

- Взаимодействие и работа с различными объединениями людей по интересам.
- Отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.
- Форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

8. Базовые законы в сфере молодежной политики приняты не во всех 89 субъектах Российской Федерации. Закон отсутствует в _____ субъектах Российской Федерации. Впишите число (количество субъектов).

9. Укажите основные направления молодежной политики, выбрав корректные термины. __ профориентации и карьерным устремлениям молодежи.

_____ российской идентичности, единства российской нации, межкультурному и межконфессиональному диалогу. _____ молодежи в занятие творческой деятельностью.

- Содействие.
- Формирование.
- Вовлечение.
- Интеграция.
- Исключение.

- Трансформация.
- Стагнация.
- Интерференция.
- Разделение.

10. Укажите риски, относящиеся к группе рисков, связанных с ценностно-идеологическими вызовами (А), и те, которые связаны с социальными и демографическими вызовами (Б). А: риски, связанные с ценностно-идеологическими вызовами. Б: риски, связанные с социальными и демографическими вызовами.

- Ослабление системы межпоколенческих связей и преемственности ценностных ориентаций разных поколений россиян.
- Деграция традиционных духовно-нравственных ценностей и ориентиров.
- Несоблюдение норм здорового образа жизни в молодежной среде, скрытая и открытая пропаганда вредных привычек.
- Насажение западного образа жизни и стиля потребления (космополитизм, аполитичность, девиации), в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Ухудшение качества человеческого капитала, массового профессионального обучения и узкой специализации молодежи под нужды конкретных отраслей и территорий.
- Низкая рождаемость в молодых семьях.
- Правовой нигилизм в молодежной среде.
- Исключение работающих молодежи из повестки молодежной политики, недостаточное использование ее потенциала.

11. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», предусматривающий такой вид профессиональной деятельности, как разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями, был принят в году.

- ☐ 2020 г.
- ☐ 2018 г.
- ☐ 2021 г.
- ☐ 2012 г.

12. Работа с молодежью регулируется рядом документов, которые в совокупности формируют нормативно-правовую базу, регулиующую духовно-нравственное воспитание молодежи в Российской Федерации. Назовите эти документы.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Все перечисленное.

13. Укажите предельно допустимый возраст для работника на должности специалиста по работе с молодёжью.

- 65 лет.
- 60 лет.
- 35 лет.
- Такого критерия не существует.

14. К основным трудовым функциям специалиста по работе с молодёжью, отвечающего за реализацию услуг в сфере молодёжной политики, не относятся:

- Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодёжной политики.
- Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи.
- Сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей.

15. К особым условиям допуска на работу соискателя на должность специалиста по работе с молодежью, согласно Профессиональному стандарту «Специалист по работе с молодежью», относятся:

- Отсутствие судимости.
- Опыт работы не менее 3-х лет.
- Прохождение предварительных и периодических медицинских осмотров.
- Высшее образование.

16. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других

социальных групп.

- Молодежь отличается от других групп социальной активностью.
- Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения.
- В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна.
- К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности.
- Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

17. Выберите неверные суждения о молодёжи как о социальной группе.

- Конформизм наиболее присущ молодёжи как социальной группе.
- В Российской Федерации человека в 34 года не считают молодёжью.
- В современной России доля молодёжи в общей численности населения увеличивается.
- В молодёжных субкультурах всегда состоят только люди в возрасте от 14 до 25 лет.

18. Выберите верные суждения о молодёжных субкультурах.

- Активный рост числа молодёжных субкультур связан с изменениями в социально-экономических условиях жизни после Второй мировой войны.
- Молодёжная субкультура — неформальная структура, развивающая прежде всего коммуникативные навыки человека.
- Большинству молодёжных субкультур присущи проявления антисоциального (противоправного) поведения.
- Развитие интернета в XXI веке не оказало значительного влияния на существование и развитие молодёжных субкультур.
- Отличительные характеристики молодёжных субкультур — сленг, особый стиль поведения и внешнего вида.

19. Что входит в понятие «Здоровый образ жизни»?

- Организационная система здравоохранения.
- Индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов.
- Система государственной профилактики болезней.
- Пропаганда ЗОЖ на государственном уровне.

20. Какие факторы Всемирная организация здравоохранения рассматривает как отрицательно влияющие на здоровье граждан?

- Проблемы экологии.
- Недостаточное развитие системы здравоохранения.
- Психоэмоциональные перегрузки.
- Гиподинамия.

21. В чем заключается задача государства в формировании условий здорового образа жизни граждан?

- Государство развивает систему здравоохранения для своевременного лечения болезней.
- Государство формирует установки на ЗОЖ через законодательные меры, работу в сфере образования, развитие спортивной инфраструктуры и пропаганду ЗОЖ через средства массовой информации (СМИ).
- Государство развивает систему учреждений профилактики.
- Государство пропагандирует ЗОЖ через СМИ.

22. В чем заключается задача государства в формировании условий здорового образа жизни граждан?

- Государство развивает систему здравоохранения для своевременного лечения болезней.
- Государство формирует установки на ЗОЖ через законодательные меры, работу в сфере образования, развитие спортивной инфраструктуры и пропаганду ЗОЖ через средства массовой информации (СМИ).
- Государство развивает систему учреждений профилактики.
- Государство пропагандирует ЗОЖ через СМИ.

23. Какой основной документ формирует государственную политику в сфере ЗОЖ?

- Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний.
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

24. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО введен в

_____ действие в
_____ году.

- ☐ 2001 г.
- ☐ 2014 г.
- ☐ 2024 г.
- ☐ 1991 г.

25. Укажите причины важности установок ЗОЖ в государственной политике.

- Благодаря установкам на ЗОЖ происходит развитие системы физкультурно-оздоровительных учреждений.
- Благодаря приверженности граждан ЗОЖ улучшаются показатели экономического развития страны.
- Здоровый образ жизни способствует повышению уровня рождаемости и снижению уровня смертности.
- Благодаря установкам на ЗОЖ происходит снижение нагрузки на систему здравоохранения.

26. Какие ошибки можно отметить при формировании установок на ЗОЖ у молодежи?

- Под пропагандой ЗОЖ понимается только регулярное занятия физической активностью.
- Отсутствует понимание вреда курения.
- В формировании установок на ЗОЖ основная роль принадлежит медицинским работникам.
- Все ответы верны.

27. Что означает понятие «качество жизни»?

- Количественная сторона условий жизни, размер и структура материальных и духовных потребностей населения, фонды потребления, доходы населения, обеспеченность жильем, медицинской помощью, уровень образования, продолжительность рабочего и свободного времени и др.
- Признак индивидуальности, самостоятельности, способность построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной и интересной жизни.
- Категория, включающая в себя сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и

социального благополучия и самореализации.

– Благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой, и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни.

28. Наибольшее влияние на здоровье оказывает (-ют).

- Образ жизни.
- Медицина и здравоохранение.
- Экологические факторы.
- Наследственные факторы.

29. Что включает в себя программа формирования установок на здоровый образ жизни?

- Создание постоянно действующей информационно-пропагандистской системы, направленной на повышение уровня знаний всех категорий населения о влиянии и возможностях снижения всех негативных факторов на здоровье.
- Санитарно-гигиеническое воспитание, снижение распространенности курения и потребления табачных изделий, снижение потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических сред.
- Привлечение населения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления.
- Все ответы верны.

30. Что относится к материальным мерам стимулирования формирования установок на ЗОЖ у граждан?

- Введение повышенных акцизов на алкоголь и табачные изделия.
- Субсидии на производство продуктов питания, формирующих установки на ЗОЖ.
- Налоговые льготы для занимающихся спортом.
- Все ответы верны.

31. Может ли некоммерческая организация в России использовать краудфандинг для сбора средств на реализацию социального проекта?

- Да.
- Нет.

32. В какой категории социальные проекты НКО привлекли наибольшие суммы средств через краудфандинг в России в 2023 году?

- Культурные мероприятия.
- Благотворительные и общественные инициативы.
- Запуск стартапов в ИТ.
- Массовый спорт.

33. Включает ли фандрайзинг для НКО, физлиц и государственных учреждений деятельность по привлечению не только денег, но и другого имущества (например, материалов или услуг) для реализации социальных проектов?

- Да.
- Нет.

34. Что входит в фандрайзинг?

- Предоставление товаров и услуг.
- Корпоративное спонсорство проектов и мероприятий.
- Привлечение средств от частных жертвователей.
- Написание и подача заявок на грантовые конкурсы.

35. Что означает термин «третье место» в контексте учреждений молодежной политики?

- Место, где молодёжь может вдохновляться новыми идеями, делиться ими, проводить время и строить отношения, а также становиться частью сообщества.
- Место, где молодёжь занимается только учебой и профессиональной подготовкой.
- Место, предназначенное исключительно для проведения различных мероприятий.

36. Какие из следующих мероприятий наиболее полно отражают основные направления работы учреждения сферы молодежной политики?

- Продвижение ценностей ответственного поведения, обеспечение реализации федеральных и региональных проектов, информирование и привлечение молодежи к участию в мероприятиях, а также реализация молодежных инициатив, формирующих стиль жизни и активности
- Организация конкурсов, спортивных соревнований и проведение культурных фестивалей для молодежи.

– Реализация комплексных программ по развитию лидерских качеств и предпринимательских навыков у молодежи, а также организация международных обменов и стажировок для формирования глобальной гражданской ответственности.

37. Укажите ключевую функцию учреждения молодежной политики

- Создание концентрированного «пространства жизни» на территории.
- Создание безопасного и комфортного места для досуга молодежи.
- Выявление сильных и перспективных кадров, новых идей у аудитории.

38. Что является основной задачей учреждения как главного социального сервиса для молодежи?

- Выявление и удовлетворение потребностей молодежи.
- Обеспечение профессиональной подготовки и трудоустройства.
- Формирование молодежных инициатив и развитие волонтерства.

39. Что является основой эффективного планирования деятельности учреждений сферы молодежной политики?

- Анализ потребностей молодежи и постановка стратегических целей.
- Следование стандартным протоколам без адаптации к меняющейся ситуации.
- Ориентация на выполнение количественных показателей и краткосрочных задач.

40. Какие из перечисленных особенностей характерны для планирования деятельности учреждений молодежной политики?

- Долгосрочное планирование, комплексное решение проблем, взаимодействие с другими структурами, использование разных источников финансирования.
- Краткосрочное планирование, фокус на образовательных программах, независимость от других структур, финансирование только за счёт субсидий.
- Планирование без учета региональных особенностей, ограниченное взаимодействие с внешними организациями, отсутствие стратегии.

41. Почему важно создавать условия для самореализации молодых специалистов внутри организации?

- Это способствует повышению мотивации и их

профессиональной компетентности.

- Это позволяет снизить затраты на обучение новых сотрудников за счет развития внутренних кадровых ресурсов.
- Создание условий для самореализации помогает снизить текучесть кадров и укрепить командный дух внутри организации.

42. Что является ключевой особенностью планирования в сфере молодежной политики?

- Ориентация на потребности и интересы молодежи.
- Ориентация на соответствие субсидии.
- Ориентация на административные требования.

43. Какой эффект должен наблюдаться при успешной деятельности учреждения молодежной политики?

- Долгосрочное позитивное влияние.
- Немедленный видимый результат.
- Отсутствие негативных последствий.

44. Какой из принципов планирования деятельности учреждений молодежной политики является наиболее важным в условиях нестабильности и кризисов?

- Гибкость и адаптивность.
- Жесткая централизация и контроль.
- Соблюдение утвержденного плана.

45. Выберите наиболее верное определение молодежных общественных организаций:

- Добровольные объединения, направленные на реализацию общественных и культурных интересов молодежи.
- Государственные объединения на базе учреждений, занимающихся воспитанием молодежи в рамках образовательных программ.
- Коммерческие компании, предоставляющие услуги для молодежи.

46. Почему важно привлекать молодых людей к участию в решении социальных проблем?

- Это способствует развитию гражданской ответственности.
- Это позволяет приостановить развитие асоциальных явлений и

заменить службы профессиональной помощи.

- Это уменьшает необходимость финансирования проектов.

47. Какие цели преследует консультативная поддержка молодежи?

- Оказание помощи молодым людям в принятии решений, связанных с реализацией прав и обязанностей.
- Создание условий для карьерного роста молодых специалистов.
- Организация массовых культурных мероприятий.

48. Почему важно учитывать мнение экспертов при разработке новых направлений в молодёжной политике?

- Их рекомендации помогают избежать ошибок и повысить эффективность мер.
- Мнения экспертов обязательны для принятия любого решения.
- Это позволяет увеличить бюджет программы.

49. Какие инструменты используются в рамках общественного контроля за реализацией государственной молодежной политики?

- Общественные слушания, опросы населения, независимые экспертные заключения.
- Полностью автоматизирована система мониторинга социальных сетей.
- Контроль ограничивается проверкой документов.

50. Какие цели преследует консультативная поддержка специалистов сферы молодежной политики?

- Оказание методической поддержки, повышение квалификации специалистов, обеспечение эффективной реализации молодежных программ.
- Сокращение расходов бюджета на содержание структур, работающих с молодежью.
- Координация деятельности органов власти.